

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Пестречинского муниципального района
МБОУ "Конская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

Исламгараева Н.Г.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УР

Халилова Г.Р.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

Исламгараева Н.Г.
Приказ №52 от «28» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»
для обучающихся 3б класса

Пестречинский район, с.Конь 2024-2025

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык»,

входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» 3 класс рассчитана на общую учебную нагрузку в количестве 72 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений;

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;

- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения;

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки;

Содержание учебного предмета

Язык и культура

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Культура речи

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и

точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	30			
2	Язык в действии	15			
3	Секреты речи и текста	23			
4	Повторение	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ ур ок а	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Росказни		
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Русские пословицы и поговорки		
3	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми		
4	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми		
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя		
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Пословицы и поговорки о дожде		
7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Местные и диалектные слова		
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления		
9	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги		
10	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Лексическое значение слов: иней, изморозь, куржак		
11	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра		

12	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления		
13	Какой лес без чудес. Образные названия растений		
14	Какой лес без чудес. Восстановление пропущенных слов в тексте		
15	Дело мастера боится. Профессии		
16	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей		
17	Дело мастера боится. Историзмы и архаизмы профессий		
18	Пословицы и поговорки по теме: «Дело мастера боится»		
19	Заиграйте, мои гусли...Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры		
20	Заиграйте, мои гусли...Лексическое значение слова		
21	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий		
22	Что ни город, то норов. Герб города		
23	Что ни город, то норов. Составление устного рассказа о городах по плану		
24	У земли ясно солнце, у человека-слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения		
25	У земли ясно солнце, у человека-слово. Сравнения, эпитеты в устной и письменной форме		
26	У земли ясно солнце, у человека-слово.		
27	Рубрика: «Из истории языка и культуры»		

28	Рубрика: «Из истории языка и культуры»		
29	Рубрика: «Из истории языка и культуры»		
30	Рубрика: «Из истории языка и культуры»		
31	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов как специфика русского языка		
32	Для чего нужны суффиксы? Образование родственных имен существительных с помощью суффиксов		
33	Для чего нужны суффиксы? Составление устного рассказа по картине		
34	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка		
35	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Род имен существительных в других языках		
36	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?		
37	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного числа		
38	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму множественного числа		
39	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Упражнения в изменении имен существительных по числам		
40	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных		

41	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Форма родительного падежа множественного числа		
42	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Несклоняемые имена существительные		
43	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов		
44	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Замена имен существительных с предлогами местоимениями		
45	Творческая проверочная работа по теме: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»		
46	Работа над ошибками. Создаём текст-рассуждения. Характерные признаки текста-рассуждения		
47	Создаём текст-рассуждения. Структура текста-рассуждения		
48	Создаём текст-рассуждения. Аргументы текста-рассуждения		
49	Создаём текст-рассуждения. Составление продолжения текста		
50	Развитие речи. Изложение текста-рассуждения «Вот чудеса-то!» по Ю.Дмитриеву		
51	Развитие речи. Редактирование текста изложения «Вот чудеса-то!» по Ю.Дмитриеву		
52	Учимся редактировать тексты. Восстановление последовательности абзацев в тексте К.Паустовского		
53	Учимся редактировать тексты. Восстановление последовательности предложений в тексте Г.Скребицкого «Белая шубка»		
54	Учимся редактировать тексты. Восстановление порядка предложений в тексте Г.Скребицкого «Весенний денек»		

55	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Г.Скребицкого «Весна»		
56	Учимся редактировать тексты. Порядок предложений в текстах		
57	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Д.Шеварова «Осень»		
58	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста М.Пришвина «Лесная колокольня»		
59	Учимся редактировать тексты. Упражнения в редактировании текстов		
60	Проверочная работа по теме: « Редактирование текста»		
61	Создаём тексты-повествования. Структура текста		
62	Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований о путешествии по городам		
63	Создаём тексты-повествования. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»		
64	Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами		
65	Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами		
66	Представление проектных заданий по теме: «Секреты речи и текста»		
67	Мини-сочинение по теме: «Как понять смысл пословицы»		
68	Повторение по теме: «Типы текстов»		
69	Повторение		
70	Повторение		
71	Повторение		
72	Повторение		

Учебно – методические разработки

1) Авторская программа О.А. Александровой, Москва, «Просвещение»
2020 год

2) Учебное пособие «Русский родной язык», О.А. Александрова и др.,
4 класс, Москва, «Просвещение» 2022 год.

Всего прошнуровано и пронумеровано 15 листа

Директор школы:

Исламгарева Н.Г.

